



«تطوير نظم القياس والتقويم بالجامعات المصرية»
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي

أ.د. نهى عزمي
مدير مركز القياس والتقويم
noharose2004@yahoo.com
0201156494930



محتوى العرض:

أولاً: الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة.

ثانياً: التحديات التي واجهت تطبيق التجربة

ثالثاً: الموارد التي كانت مطلوبة للتطبيق.

رابعاً: وصف دقيق للتجربة.

خامساً: التعرف على الفوائد والإيجابيات بعد تطبيق التجربة.

سادساً: الدروس المستفادة من تطبيق التجربة.



أولاً: وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

الوضع السابق فى كثير من كليات الجامعات



1. عدم الالتزام بالمعايير القياسية لنظم التقويم المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.
2. عدم تطبيق التكنولوجيا فى التقويم سوى على مستوى التجارب الفردية.
3. الإختبارات لا تقيس المخرجات التعليمية المستهدفة.
4. الإختبارات غير مرتبطة بالمعايير الأكاديمية القومية NARSS.
5. لا يتم قياس رضا الأطراف ذوى العلاقة ولا اتخاذ اجراءات تصحيحية.
6. لا يوجد كيان مركزي للمتابعة وتقييم أداء .
7. لا يوجد وسيلة لتبادل الخبرات وممارسات الجيدة بين الجامعات.



تابع اولاً: وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

اثر الوضع السابق



1. زيادة معدلات البطالة لإن مهارات خريجين لا تتواءم مع احتياجات سوق العمل .
2. ضعف رضا الطلاب عن نظم التقويم وعدم الثقة في تحقق العدالة والشفافية.
3. إهدار الوقت والمال والجهد في نظم التقويم التقليدية .
4. تراجع ترتيب الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية .
5. تراجع في تطبيق معايير الجودة بالعملية التعليمية لعدم توافر تقارير تغذية راجعة .
6. العمل في مجال التقويم في جزر منعزلة كل وفق خطته على مستوى كل جامعة.
7. ضعف دور الجامعات بالنسبة للطالب بين مرحلتى ما قبل الجامعى والحصول على مهنة .



ثانياً: الصعوبات والتحديات

1. الحصول على دعم الوزارة في العمل داخل الجامعات من خلال خطة عمل منطقية ومحددة بالأدوار والتكاليف.
2. تفعيل الكيانات المتخصصة (مراكز للقياس والتقويم) التي سبق تمويل انشاءها من وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي خلال مراحل سابقة.
3. السعي لإنشاء كيانات جديدة بتمويل من الموازنة العامة .
4. توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على أحدث نظم القياس والتقويم
5. نشر ثقافة القياس والتقويم الحديثة في الجامعات وبين الطلاب.
6. تبسيط المشكلات وتوفير حلول التقويم الإلكتروني بالامكانات الحالية للجامعات.

الحل

1. عدم وجود كيانات مفعلة داخل الجامعات متخصصة في مجال القياس والتقويم
2. المقاومة من جانب العديد من اعضاء هيئة التدريس لأي تغيير أو تطبيق للتكنولوجيا.
3. ضعف البنية التحتية في الجامعات.
4. فقد الطالب للثقة / أو عدم معرفة الطالب للتعبير عن رأيه بحيادية عن نظم التقويم.
5. ضعف ثقافة القياس والتقويم الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب.



تابع: ثانيا: الصعوبات والتحديات



Work Plan With Timetable- Template 2

ACTIVITY	WEEK									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Your Text Here	■	■								
Your Text Here		■	■							
Your Text Here			■	■						
Your Text Here				■	■					
Your Text Here					■	■				
Your Text Here						■	■			
Your Text Here							■	■		
Your Text Here								■	■	
Your Text Here									■	■
Your Text Here										■
Your Text Here										



مركز القياس والتقويم
بوحدّة ادارة المشروعات - وزارة التعليم العالي



ثالثاً: الموارد المطلوبة لتطبيق التجربة

- ميزانية من الموازنة العامة لتمويل انشاء مراكز ووحدات للقياس والتقويم بالجامعات
- تمويل أنشطة المركز القومي التابع للوزارة : زيارات دعم فني - دورات تدريبية- مطبوعات لنشر الثقافة
- تمويل من الجامعات لتفعيل مراكز ووحدات القياس والتقويم التي سبق تمويلها وتمويل الجديد- ورفع البنية المعلوماتية

الموارد
المالية

- خبراء متخصصين في مجال القياس والتقويم للتدريب وعمل زيارات الدعم الفني
- انشاء قواعد بيانات للموارد البشرية والمادية لجميع مراكز ووحدات القياس والتقويم بالجامعات

الموارد
البشرية

- أجهزة تصحيح الكتروني
- معامل كمبيوتر مجهزة
- برمجيات: اختبارات الكترونية- بنوك أسئلة - تصحيح ألكتروني

الأجهزة



رابعاً: وصف دقيق للتجربة

التعريف بمركز القياس والتقويم

الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي
٢٠١٧-٢٠٠٠
(٢٥ مشروع)
المشروع رقم ٦ في وثيقة المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي

إنشاء كيان لإعداد وإجراء اختبارات القبول
(المركز القومي للقياس والتقويم)

صدر قرار وزاري بالبدء في مشروع إنشاء المركز القومي
للقياس والتقويم وتطوير نظم القبول بالتعليم العالي

٢٠١٠

مركز القياس والتقويم
٢٠١٥/٢٠١٤



التعريف بمركز القياس والتقويم

التميز في مجالات القياس والتقويم إقليمياً وعالمياً

الرؤية

يسعى مركز القياس والتقويم الى تطوير منظومة القياس والتقويم لمراحل التعليم العالي المختلفة ولمخرجات العملية التعليمية وسوق العمل؛ وفقاً لمعايير معترف بها عالمياً، لتعظيم استفادة المجتمع المصري من قدرات وإمكانيات أبنائه من طلاب وخريجي مؤسسات التعليم العالي.

الرسالة

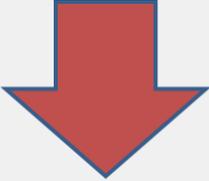
١. إعداد وإجراء اختبارات نظم القبول بالتعليم العالي بناء على قدرات ورغبات الطلاب.
٢. تطوير طرق القياس والتقويم لمؤسسات التعليم العالي.
٣. قياس أداء مؤسسات التعليم العالي وعناصرها.
٤. قياس أثر ومردود مشروعات التطوير في مؤسسات التعليم العالي.
٥. تشجيع البحث العلمي وإعداد الدراسات والبحوث في مجال القياس والتقويم.
٦. تشجيع الشراكة مع المؤسسات التعليمية والمراكز المماثلة إقليمياً وعالمياً

الأهداف



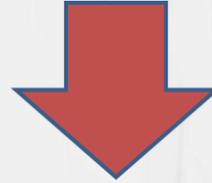
دور مركز القياس والتقويم في الجامعات

مراكز تم انشاؤها بتمويل من
الجامعات



٦
جامعات

مراكز تحت الإنشاء
تمويل من الوزارة



٨
جامعات

مراكز تم تمويلها من الوزارة



١٠
جامعات



أهم المخرجات من التمويل

الأماكن الحالية للمراكز	
1. وجود مقر للمركز مجهز بالبنية التحتية والأجهزة .	
2. يوجد أعضاء هيئة تدريس مدربين على أحدث سبل القياس والتقويم.	
3. يوجد بنوك أسئلة محدثة ومفعلة	
4. يتم التصحيح الإلكتروني للاختبارات	
5. يتم إعداد اختبارات الكترونية	
6. يتم تطبيق المعايير القياسية لنظم التقويم بالمؤسسة التعليمية.	
7. وجود موقع إلكتروني محدث.	
8. مكان مجهز لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	
9. وجود لائحة مالية و إدارية معتمدة	
10. يوجد أدلة للتقويم ومواثيق أخلاقية	

كلية التجارة- جامعة الإسكندرية



كلية التربية- جامعة بنها



كلية الآداب-جامعة أسيوط



كلية فنون جميلة-جامعة الإسكندرية





دور مراكز القياس والتقويم بالجامعات





2. عقد دورت تدريبية مجانية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات

مجالات التدريب (16 مجال)

- | | |
|--|--|
| • أساليب التقويم وإعداد المفردة الاختبارية | • الجدارات الثمانية للأستاذ الجامعي في مجال الطب |
| • نظم القياس الحديثة | • الأختبارات العملية في مجال التربية الرياضية |
| • إعداد بنوك الأسئلة | • الأختبارات العملية في مجال الفنون |
| • التصحيح الإلكتروني | • إعداد جدول المواصفات |
| • الأختبارات الإلكترونية | • أعداد الأستبيانات |
| • التحليل الإحصائي SPSS- Amos | • الأختبارات المقالية والموضوعية |
| • التفكير الإبداعي | • توصيف وتقرير المقرر / البرنامج |
| • الاختبارات العملية في مجال الطب | • Learning Management System نظم إدارة التعلم |



الدورات التدريبية



الأختبارات الألكترونية



الدعم الفني



نشر ثقافة القياس والتقويم



الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"



3. عمل زيارات دعم فنى ونشر ثقافة للجامعات

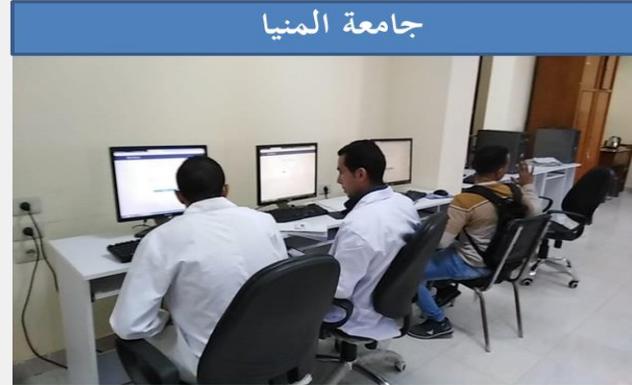


الأجراءات المترتبة على الزيارة

- زيارة ميدانية من خبراء متخصصين .
- إعداد تقارير وفق لأستمارة قياس دقيقة حول أداء المركز/ الوحدة .
- إرسال التقرير مرفق به الأستمارة الى معالي رئيس الجامعة والمدير التنفيذي للمركز/ الوحدة بما فيها من نقاط سلبية وايجابية ومقترحات تحسين وسبل دعم .
- متابعة مع المدير التنفيذي كل ٣ أشهر ورفع تقرير سنوى بتطور الأداء لمعالي رئيس الجامعة.
- عرض الأنشطة - وقياس الأداء وتبادل الخبرات
- ترتيب المراكز وفق للأداء



4. تطبيق الأختبارات الألكترونية والتصحيح الألي بالجامعات



تحقيق الشفافية والعدالة

استخدام التكنولوجيا لقياس مهارات الطلاب

تأهيل الطلاب لإختبارات رخصة مزاولة المهنة

تصميم برمجيات من خبرات السادة أعضاء هيئة التدريس للتقويم الألكترونى



تابع دور مركز القياس والتقويم بالجامعات

٧. مطبوعات المركز

دليل إعداد بنوك الأسئلة

دليل إعداد الأختبارات الألكترونية

لائحة مالية وإدارية موحدة لمراكز القياس والتقويم بالجامعات

دليل تقويم الطلاب

نشرات علمية دورية ربع سنوية

٦. إعداد التقارير والنماذج

تقارير خاصة بالقياس والتقويم بمتخذي القرار

استطلاع رأي لقياس الرضا- معايير مراجعة الكنترول والمواقع الألكترونية للمراكز والوحدات ومعامل الأختبارات الألكترونية

٥. الدراسات

دراسة تطبيق نظم القبول بالجامعات المصرية وفق الرؤى والتجارب العالمية.

دراسات حول "تقييم مخرجات التعليم العالي في ضوء متطلبات سوق العمل"

دراسة الأثر والمردود لمشروعات التطوير الممولة من الوحدة وتأثيرها على زيادة رضا الأطراف المعنية على العملية التعليمية.

دراسة حول آلية قياس الطلاب المبتكرين في الجامعات الحكومية والخاصة



الخطة المستقبلية فى الشراكة مع المؤسسات المماثلة إقليميا

١ وضع معايير الاعتماد الأقليمي لمراكز القياس والتقويم

٢ تبادل الخبرات – والخبراء

٣ مؤتمر علمي سنوي متخصص اقليمي

٤ مجلة علمية محكمة

٥ تصنيف عالمي لمراكز القياس والتقويم العربية



خامساً : التعرف على ايجابيات التجربة

قياس الأثر وتقييم الأداء

1. تقارير دورية لقياس الأثر وتقييم الأداء اوجد تنافسية على مستوى الجامعات .
2. زيادة عدد الطلاب الوافدين في بعض الجامعات.
3. ارتقاء ترتيب الجامعات المصرية عالمياً .
4. حصول بعض الطلاب المصريين على مراكز أولى ومتمزة في مسابقات دولية

التعاون بين الجامعات

- تم عمل لقاءات دورية بين المراكز من أجل:
1. تبادل الخبرات والممارسات الجيدة.
 2. عرض تقارير قياس الأداء على المجالس الحاكمة بشفافية لخلق تنافسية.
 3. التعاون في بعض المجالات مثل بنوك الأسئلة واليات نشر ثقافة التقويم الألكتروني.

تأثير التجربة على الجامعات

1. توفير الوقت والجهد المبذول في التصحيح التقليدي.
2. تضمن السرعة والدقة في الحصول على نتائج الأختبارات.
3. توفير التكاليف التي تهدر في طبع كراسة الأختبار العادية
4. تضمن تحقيق العدالة في التصحيح بين الطلاب.
5. الأختبارات الموضوعية تقيس أكثر من مهارة لدى الطالب.

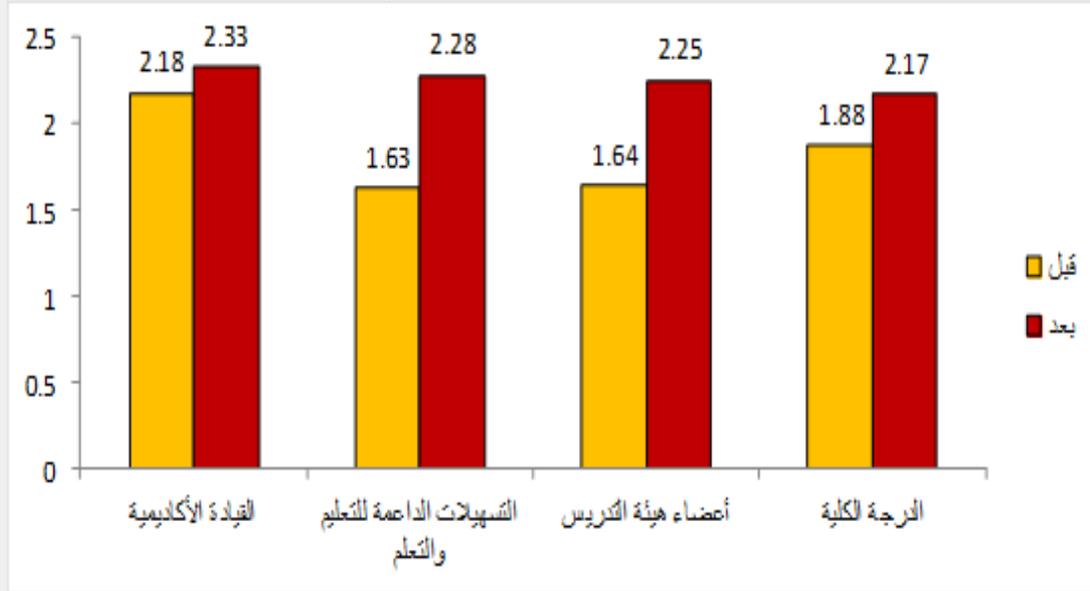
زيادة رضا الأطراف ذوى العلاقة

- توزيع استطلاع قياس رضا الطلاب واعضاء هيئة التدريس وسوق العمل عن نظم التقويم والأختبارات دورياً لرصد التطور.
- نتائج الأستبيانات يتم بناء عليها اتخاذ إجراءات تصحيحية تطور من الأداء العام لعملية التقويم بالمؤسسة التعليمية.

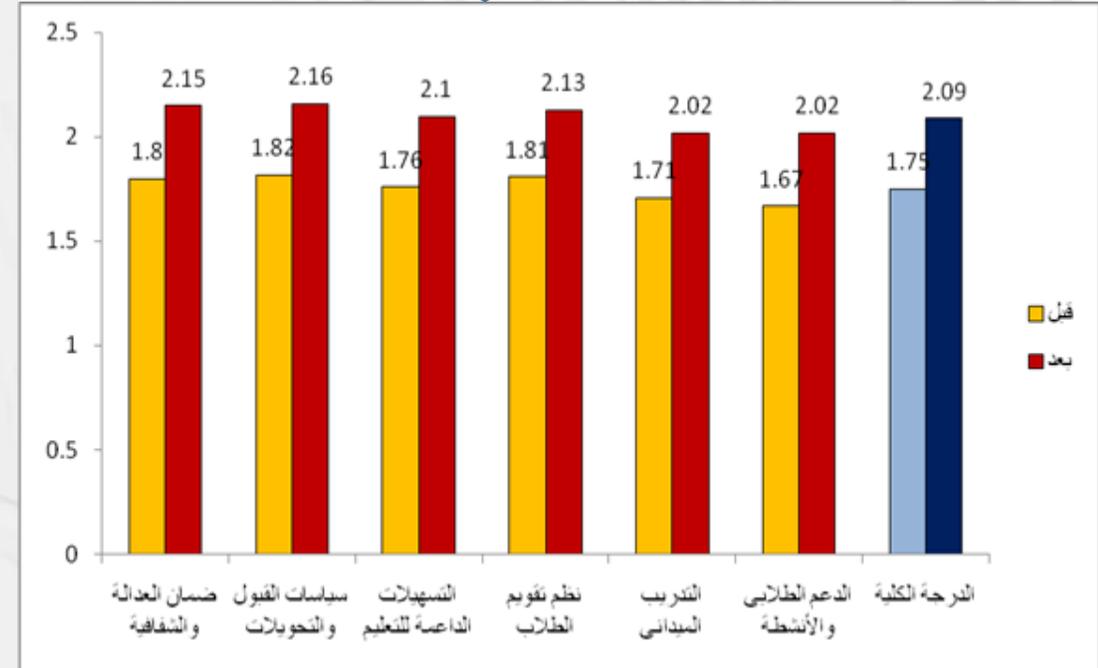


تابع : خامساً : التعرف على ايجابيات التجربة

زيادة رضا الأطراف ذوى العلاقة



زيادة رضا الطلاب عن نظم التقييم بعد تنفيذ التجربة





سادساً: الدروس المستفادة من التجربة

أهمية دعم القيادة السياسية/ ادارة المؤسسة للتجربة

فهم الفئة المستهدفة لإيجاد حلول للمقاومة

اعداد خطة عمل محددة وواقعية وفق للامكانيات المتاحة بمؤشرات اداء وبكل المخاطر المتوقعه

تطبيق التكنولوجيا في التعليم وسيلة لتحقيق الجودة والشفافية والعدالة

التوثيق الجيد وانشاء قواعد بيانات للاستفادة و قياس التطور



شكراً لحسن استماعكم



الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"