



تجربة التطوير التعليمي في ضوء معايير الاعتماد والجوده والكفاءه:

هندسة عمارة عمان الأهليه

د. راما الربضي

استاذ مشارك / هندسة العماره
عميد كلية العماره والتصميم

الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"



جامعة عمان الأهلية

أول جامعه خاصه في المملكه الأردنيه الهاشميه



أ. د. ساري حمدان
رئيس الجامعه



د. ماهر الحوراني
رئيس هيئة المديرين



د. أحمد الحوراني
مؤسس الجامعه



كليات الجامعة

كلية العمارة والتصميم

الأقسام والبرامج الأكاديمية

- هندسة العمارة
- التصميم الجرافيكي
- التصميم الداخلي
- التصميم السينمائي و
التلفزيوني والمسرحي

35
هيئة

650
طلاب





وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة



وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

الخطط الدراسية



الجاهزيه
اللوجستيه

الكادر
التدريسي

نقاط الضعف والمشكلات للوضع السابق قبل تطبيق التجربة الجديدة

1. **الخطط الدراسية:** التعليم الأكاديمي يعتمد على مجالات معرفيه × وليس مفهوم مخرجات التعلم للطالب الجامعي ×.
2. **الكادر التدريسي:** التعايم الأكاديمي بدأ يعتمد على كادر أكاديمي غير ناشط في المجال البحثي والنشاطات البحثيه.
3. **الجاهزيه اللوجستيه:** التعليم الأكاديمي يعتمد على مرافق تعليميه محدوده وأحيانا غير متطوره بشكل كاف.



وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

1. الخطط الدراسية

الخطط الدراسية



الجاهزيه
اللوجستيه

الكادر
التدريسي

•التدريس التحصيلي: تدريس المواد تحصيلي ولا يركز على المهارات التي يجب أن يتقنها الطالب (معرفة وقدرات).

•التدريس الذي لا يعتمد علي بناء المهارات: لا يتبع منهجيه تدريسيه تطبيقيه ترفع من جودة التعلم وتحقق معايير اعتماد الشهاده الجامعيه محليا وعالميا.

•التدريس الغير موجه: لا يساعد الطالب في نيل العلوم الهندسيه اللازمه لتخصص العماره (Supply-based)
education



وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

2. الكادر التدريسي

الخطط الدراسية



الجاهزية
اللوجستية

الكادر
التدريسي

• عدم التنوع في الكادر التدريسي (التخصص والمدارس). استقطاب خبرات تدريسيه تخرجت من مدارس معماريه معينه ومن دول عربيه معينه.

• افتقار النشاط البحثي: تعيين أعضاء هيئه تدريسيه غير قادره على انجاز أعمال بحثيه منشوره في مجالات علميه حديثه وفي مجالات معتمده.

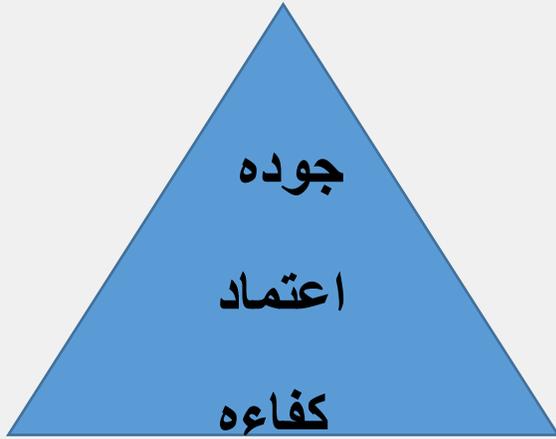
• الافتقار للممارسه المعماريه: تعيين أعضاء هيئه تدريسيه غير ممارسين على الرغم من أن اعتماد هندسة العماره مبني على أسس العلوم التطبيقيه.×

• الافتقار لخبرات في تطبيقات الحاسوب: الافتقار للخبرات في تطبيقات الحاسوب في هندسة العماره:



وصف الوضع السابق ما قبل تطبيق التجربة

الخطط الدراسية



الجاهزيه
اللوجستيه

الكادر
التدريسي

3. الجاهزيه اللوجستيه

- شمولية المرافق: عدم كفاية وجاهزية المراسم والمختبرات والمشاغل والمعارض حسب المعايير المعتمده للطاقه الاستيعابيه.
- المرافق المتقدمه: الافتقار الى المختبرات التي تتماشى مع تطبيقات الحاسوب المتقدمه في مجال هندسة العماره.



أثر هذه المشكلات على المؤسسة والمستفيدين قبل البدء بتنفيذ



أثر هذه المشكلات على المؤسسة والمستفيدين

1. الطلبة:

الجوده: عدم تماشي تحصيلهم الأكاديمي مع معايير الجوده المحليه والعالميه لتخصص هندسة العماره المبني على أسس "العلوم التطبيقيه" (Applied Sciences).

الاعتماد: الافتقار للبيئه التدريسيه المتكامله لدراسة هندسة العماره.
عدم امكانية الحصول على قبول في جامعات عالميه بسبب عدم اعتماد البرامج في جامعتة الأم.

الكفاءه: عدم تحقيق النتائج المتميزه في امتحانات الكفاءه المعده من قبل هيئة الاعتماد التابعه لوزارة التعليم العالي / الاردن

2. البرنامج/ الكليه

الجوده: عدم قدره على الحصول على اعتماد الجوده لبرنامج هندسة العماره من هيئة الاعتماد في الأردن

الاعتماد: عدم قدره على التقدم للحصول على الاعتماد العالمي (NAAB) أو (RIBA).





أثر هذه المشكلات على المؤسسة والمستفيدين

3. الجامعة:

- تناقص في أعداد الطلبة المسجلين في تخصص هندسة العمارة.
- أثر على سعي الجامعة لتحقيق مراتب متقدمة في قواعد البيانات المحلية والاقليميه والعالميه (Ranking).



جامعة عمان الأهلية تحقق المرتبة 301 عالميا وفق تصنيف "التايمز" العالمي للجامعات 2019

الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"



وصف دقيق للتجربة



وصف دقيق للتجربة

- تطوير الخطه الدراسيه
- حسب المخرجات التعليميه
- حسب طبيعة الدراسه (تطبيقيه)
- حسب المجالات المعرفيه

الخطط

الدراسيه

جوده

اعتماد

كفاءه

- التجهيز لانشاء مبنى لكلية العماره والتصميم ومن ضمنها قسم هندسة العماره حسب معايير الاعتماد (قاعات، مراسم، مختبرات ومشاعل)

الجاهزيه

اللوجستيه

الكادر

التدريسي

- تعيين أعضاء هيئه تدريسيه لتغطية المجالات المعرفيه المختلفه

- الايفاد والابتعاث الى جامعات أوروبيه



Program Learning Outcomes

مخرجات التعلم للبرنامج



Students Learning Outcomes

مخرجات التعلم لقدرات الطلبة



Knowledge field

المجال المعرفي



المواد الدراسية

Courses



Assessment Criteria for Students Ability

Learning Outcomes

معايير التقييم لمخرجات التعلم لقدرات الطلبة

لامتحان الكفاءة في هيئة الاعتماد



للمواد في الجامعة

دور متكامل بين الجامعة وهيئة الاعتماد

مهارات
Skills

Knowledge

معرفة

Ability

قدرات



1. الخطط الدراسية



التصميم

التصميم المعماري

1. الخطط الدراسية



الأدوات

مهارات التواصل: الرسم
والإظهار

التطبيق

مهارات التطبيق:
الإنشاء والبناء



1. التصميم المعماري: الفكرة المعمارية، تطوير التصميم، والاظهار

3. الممارسة والقيم المهنية: الوعي بالمحيط اجتماعياً أخلاقياً تاريخياً

مخرجات التعلم



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
Higher Education Accreditation Commission
H.E.A.C.



وصف دقيق للتجربة

مخرجات التعلم لتخصص هندسة العمارة/ العمارة

Assessment Criteria for Students Ability Learning Outcomes معايير التقييم لمخرجات التعلم لطلاب	Knowledge field المجال المعرفي المطابق	Students Ability Learning Outcomes مخرجات التعلم لطلاب	Program Learning Outcomes مخرجات التعلم للبرنامج
1. الإلمام بأساليب البحث المرتبطة بالمشروع المعماري 2. القدرة على تعريف مشكلة وطبيعة المشروع. 3. القدرة على جمع، توثيق وتحليل المعلومات المرتبطة بالمشروع من الناحيتين المعمارية والحضريه. 4. القدرة على اعداد بحث يبين طبيعة المشروع والمتغيرات التي ستؤثر على تطوير المقترح لتصميم المشروع. - تحليل وتقييم لاحتياجات المستعمل والملك. - تحليل وتقييم لمتطلبات الفراغ والتجهيزات. - تحليل وتقييم للموقع. - تقييم القوانين والأنظمة ذات العلاقة واستعمالها في المشروع. - تحليل وتقييم لمتطلبات البنية والثقافية والاجتماعية والانشائية والتطبيقية. - تقييم لمعايير التصميمية. 5. القدرة على تطوير البعد النظري والفلسفي الأولي المرتبط بالمشروع.	منهجية البحث في العمارة نظريات وأساليب التصميم	1. مهارات البحث - تعريف مشكلة المشروع وجمع المعلومات من أجل تطوير مقترح للتصميم. - الحصول على استراتيجيات التصميم الأولى والنظريات والأساليب. - اظهار المقترح التصميمي باستعمال الأدوات الملائمة.	1. التصميم المعماري: الفكرة المعمارية، تطوير التصميم، والاطهار
1. الإلمام بتاريخ العمارة ونظرياتها الفلسفية وأثرها على تصميم المباني. 2. الإلمام بتاريخ العلوم الهندسية والتقنية والانشائية ذات الصلة وأثرها على النواحي الفراغية، الاجتماعية، والتكنولوجية للعمارة. 3. الإلمام بتاريخ ونظريات التصميم والتخطيط الحضري وأثرها على المجتمعات. 4. الإلمام بتأثير التصميم وتطور المدن، الماضي والحاضر، على البيئة المبنية الحالية. 5. الإلمام بسياسات التخطيط الحالية والعوامل التي تؤثر على التطور مثل العوامل الاجتماعية، البنية، والاقتصادية وعلاقة هذه العوامل مع تطوير التصميم. 6. الإلمام بنظريات الإسكان العالمية وربطها بسياسات الإسكان المحليه.	فلسفة ونقد العمارة نظريات اللون والجمال تاريخ العمارة عمارة حديثه عمارة معاصره	2. مهارات النقد - تطوير الوعي بمصادر المعلومات والخبرات المتخصصة في المجالين الفني والعلمي، وكيفية تقييمها وتطبيقها في سياق التصميم. - تطبيق التحليل والحكم النقدي والذي يتناول النواحي الجمالية والمتطلبات التقنيه	



وصف دقيق للتجربة

2. الكادر التدريسي

أعضاء الهيئة التدريسية العاملين في القسم للعام 2018/2019

الرتب الأكاديمية	العدد	التخصص الدقيق
-	-	نظريات وأساليب التصميم في العماره
(1) أستاذ مشارك (1) أستاذ مساعد (1) ماجستير	3	نظريات العمارة والنقد والتاريخ
(2) استاذ مشارك (2) استاذ مساعد (2) ماجستير	6	العلوم الحضريه
(2) ماجستير	2	التصميم المعماري
(1) أستاذ دكتور (1) ماجستير مدني	2	أنظمة الانشاء والبناء والمساحة
-	-	الرسم والاطهار المعماري بالحاسوب
-	-	الخدمات الهندسية (صحيه، ميكانيكيه، كهربائية)
(1) استاذ مساعد (1) ماجستير	2	التصميم البيئي المستدام
(1) ماجستير	1	ممارسة المهنة والتنفيذ والمواصفات
-	-	العماره والنواحي الاجتماعيه

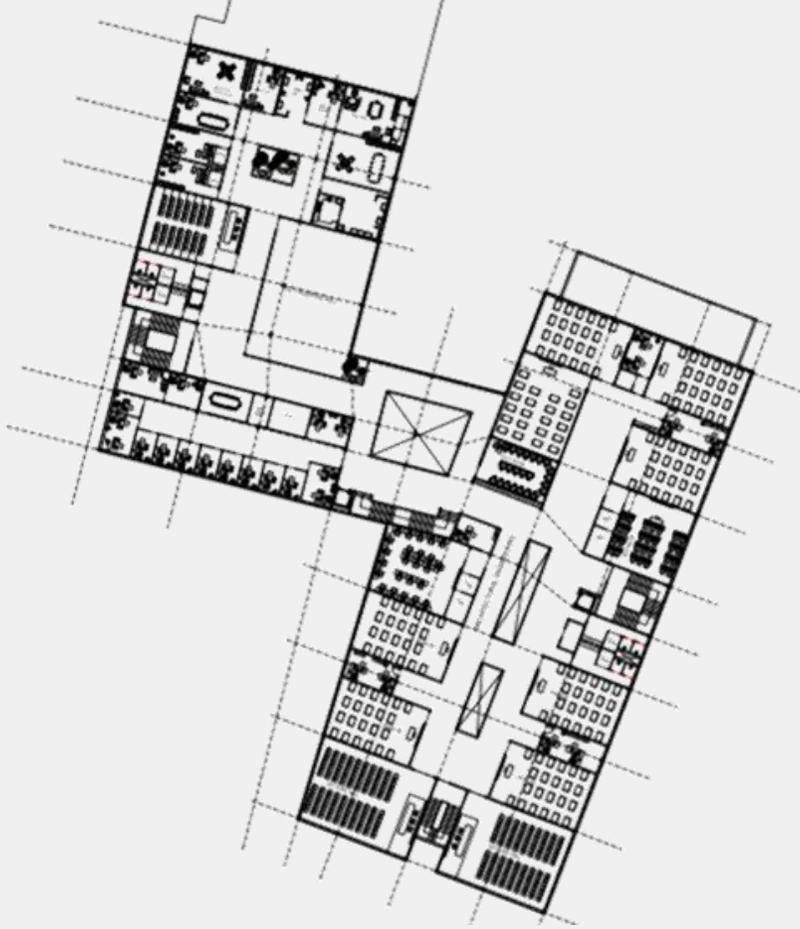
خطة ايفاد الى جامعات أوروبية في مجالات معرفيه مختلفه 2018-2023

عدد الموفدين المقترحين لتغطية المجالات المعرفيه	عدد الموفدين الموجودين
(1): نظريات وأساليب التصميم في العماره (1) التصميم المعماري بالحاسوب (1) العماره والنواحي الاجتماعيه	(2) في تخصص التصميم البيئي المستدام

2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"



3. الجاهزية اللوجستية إقامة مبنى لكلية العمارة والتصميم في جامعة عمان الأهلية



الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"



الموارد التي كانت مطلوبة لتطبيق التجربة

الميزانية	الموارد البشرية	البند
لا يوجد	لجان الخطط في الكلية بالتعاون مع مركز الجودة وهيئة الاعتماد	تطوير الخطط الدراسية
150000 دولار سنويا	رئاسة الجامعة، الكلية، الموفدين	تطوير الكادر التدريسي
6 M دولار	رئاسة الجامعة، الكلية، المالكين	انشاء مبنى كلية العماره والتصميم



أسباب نجاح التجربة



أسباب نجاح تجربته

- دعم ومساندة رئاسة الجامعة وادارتها.
- تطوير معايير الاعتماد ومخرجات التعلم بالتعاون بين جامعة عمان الأهلية ووزارة التعليم العالي/ هيئة الاعتماد وضمان الجودة.
- إمكانية التطبيق بسبب توجيهات الجامعة لتطوير الخطط الدراسية في كافة كليات الجامعة.
- توجه رئاسة الجامعة وادارتها لاقامى مبنى مستقل لكلية العماره والتصميم.
- إمكانية التطبيق الفوري للخطط الدراسية ليتم اعتمادها للعام الجامعي 2019/2020
- وجود مركز الاعتماد وضمان الجودة الذي يشرف على المستجدات التي تقدمها كلية العماره والتصميم على صعيدي تطوير الخطط وتهيئة الكادر التدريسي.
- توفر الموارد الماليه والبشريه لانشاء مبنى كلية العماره والتصميم.



فوائد وإيجابيات تطبيق التجربة

- رفع اسم وسمعة الجامعة والحصول على اعتماد محلي وعالمي.
- رفع الكفاءة الأكاديمية لهندسة عمارة جامعة عمان الأهلية.
- زيادة عدد الطلبة المسجلين في التخصص.
- تخرج طلبة بمهارات أكاديمية متقدمة وشاملة لهندسة العمارة.
- التقدم للحصول على اعتماد للجوده للبرنامج.
- جسر الهوة القائم بين الجامعات وهيئة الاعتماد من خلال توحيد معايير تقييم أداء الطلبة سواء أكان على مستوى الجامعة أو امتحان الكفاءة المعد من قبل الهيئة.
- تقديم تجربته للتحفيز على تطوير البرامج الأخرى على مستوى الكلية والجامعة.



الدروس المستفادة من تطبيق التجربة



- ضرورة وجود استراتيجيه واضحه للجامعات لتطوير برامجها وتحقيق الجوده والحصول على الاعتماد المحلي والعالمى.
- ضرورة وجود خطة عمل تنفيذيه لتطبيق الخطط الاستراتيجيه.
- ضرورة وجود الموارد البشرىه المؤهله في مجال الاعتماد وضبط الجوده.
- ضرورة وجود قنوات تواصل بين الجامعات وهيئه الاعتماد/ وزارة التعليم العالى.
- ضرورة الاستفاده من التجارب الاقليميه والعالميه الناجحه.



شاكرة مشاركتكم لتجربتنا.....

الملتقى الأول للتجارب والممارسات الإدارية الناجحة لعام 2019م "تعزيز جودة التعليم الجامعي"